

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол № 4 от 15.04.2023

Утверждено и введено в действие
приказом № 87 от 15.04.2023
заведующий МБДОУ «Детский сад №17»
комбинированного вида «Березка»
Р.Р. Батыршина



Самообследование
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №17 комбинированного вида "Березка"»

№ п/п	Содержание	
1.	Общие сведения об организации.....	3
2.	Система управления организации.....	4
3.	Оценка образовательной деятельности.....	6
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	11
5.	Организация учебного процесса.....	13
6.	Востребованность выпускников.....	15
7.	Качество кадрового обеспечения.....	15
8.	Качество учебно-методического обеспечения.....	18
9.	Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	19
10.	Материально-техническая база.....	24
11.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	29
12.	Заключение.....	30
13.	Итоги и выводы.....	33

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 комбинированного вида «Березка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Батыршина Ризеда Рушановна
Адрес организации	Республика Татарстан, Чистопольский район, г. Чистополь, ул. 40 лет Победы, д. 37
Телефон	8(843)424-00-93
Адрес электронной почты	Ds17.Ch@tatar.ru
Информация об учредителе	<p>Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан Место нахождения: 422981, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля, 129 http://chistopol.tatarstan.ru/</p> <p>Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» Место нахождения: 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Карла Маркса, д. 21, тел. 8(84342) 5-10-41, e-mail: chimc16@gmail.com, https://edu.tatar.ru/chistopol/dou17</p> <p>Заместитель руководителя Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района по образованию – начальник Управления образования: Купцова Ольга Вадимовна График работы: Понедельник-четверг 8.00-17.00, пятница 8.00-16.00 Выходные дни: суббота, воскресенье</p>
Дата создания	1972 год
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	<p>МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» «Березка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан осуществляет свою деятельность на основании:</p> <p>Устава, утверждённого Постановлением Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан 06.09.2018 г. №726 и, зарегистрированного в Межрайонной ИФНС РФ №18 по Республике Татарстан от 27.09.2018 года Лицензии № 0002983 серия 16Л01, регистрационный номер № 7085 от 24.08.2015 г., срок действия –</p>

	<p>бессрочно; уровень реализуемых образовательных программ: дошкольное образование, дополнительное образование</p> <p>Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 16 №006851090 выдано 17 мая 2013 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 12 по Республике Татарстан, основной государственный регистрационный номер: 1021607553373, дата регистрации: 17.05.2013 год</p> <p>Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 16 № 006042836 выдано 13.07.1998 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №12 по Республике Татарстан (Территориальный участок по Чистопольскому району и г. Чистополю Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №12 по Республике Татарстан,1652, присвоен ИНН 1652006455 КПП 165201001</p>
<p>Источники информации для отчета о самообследовании</p>	<p>В качестве основных источников информации для аналитического отчета были использованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формы государственной статистической отчетности по образованию; -данные мониторингов качества образования различного уровня; -результаты проверок контрольно-надзорных органов; -результаты независимой оценки качества образования; - результаты внутренней системы оценки качества образования; -результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Система управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными правовыми актами и Уставом ДОУ.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ № 17 Батыршина Ризеда Рушановна, которая действует на основании Устава от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях.

Функции заведующего: распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением; в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание; несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем; издает приказы, распоряжения регламентирующие деятельность ДОУ в рамках своей компетентности, осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные; организационные; правовые; социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Формы самоуправления: общее собрание коллектива, собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Функции общего собрания коллектива МБДОУ: принимает Устав ДОУ, изменения и дополнения к нему; определяет основные направления совершенствования и развития ДОУ; рассматривает вопрос об укреплении материально-технической базы ДОУ; согласовывает локальные акты ДОУ в соответствии с установленной компетенцией; при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения родительского комитета и родительского собрания ДОУ; представляет в государственных, муниципальных, общественных органах управления интересы ДОУ, а также наряду с родительским комитетом и родителями (законными представителями) интересы воспитанников; заслушивает итоги работы МБДОУ за учебный год и вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию его работы; в рамках действующего Законодательства Российской Федерации принимает необходимые меры по защите педагогических работников и администрации ДОУ от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, а также по обеспечению его самоуправляемости; обращается по этим вопросам в муниципалитет, общественные организации; обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников МБДОУ; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками МБДОУ; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников МБДОУ; определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся в МБДОУ средств из фонда оплаты труда; определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции МБДОУ; заслушивает отчеты заведующего МБДОУ о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; заслушивает отчеты о работе заведующего, заместителя заведующего по хозяйственной работе, старшего воспитателя, председателя профсоюзного комитета и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию ее работы; знакомит с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности МБДОУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; заслушивает заведующего Учреждением, ответственного по охране труда, председателя профсоюзного комитета о выполнении соглашений, плана работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников.

Функции педагогического совета ДОУ: определяет направление образовательной и оздоровительной деятельности Учреждения; рассматривает и рекомендует к утверждению образовательную программу ДОУ, учебный календарный график и годовой план; утверждает рабочие программы воспитателей и специалистов; принимает годовой план работы ДОУ и отчет о его выполнении; рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; утверждает состав творческих групп по организации инновационной деятельности ДОУ; способствует внедрению в образовательный процесс современных мультимедийных средств и информационных технологий; заслушивает отчеты ответственных лиц о результатах контрольных мероприятий по организации образовательной деятельности, мониторингу качества образования; рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных (в том числе платных) услуг, рассматривает и рекомендует к утверждению программу развития ДОУ; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

организует работу методических объединений, педагогические чтения; утверждает Положение о доплатах педагогическим работникам за выполнение дополнительной работы, связанной с образовательным процессом и не входящей в круг основных обязанностей работника, иные положения по организации образовательного процесса; заслушивает отчет Заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, отчеты отдельных работников; согласовывает локальные акты ДООУ в рамках своей компетенции; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда и здоровья воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности учреждения.

Функции родительского комитета: по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в приобретении технических средств обучения, подготовке наглядных методических пособий и т. Д.); проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; участвует в подготовке к новому учебному году; совместно с руководством контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания, организацию диетического питания для отдельных воспитанников (по медицинским показаниям); оказывает помощь руководству в организации и проведении общих родительских собраний; рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Комитета, по поручению руководителя; принимает участие в обсуждении локальных актов по вопросам, относящимся к полномочиям Комитета; принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросам пропаганды традиций; взаимодействует с другими органами самоуправления по вопросам совершенствования управления, обеспечения организации образовательного процесса.

В 2022 году детский сад закончил внедрять электронный документооборот в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

С 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ итогов 2022 года показал, что благодаря управлению профессиональными рисками в ДООУ отсутствуют случаи микротравм, систематически проводится административно - общественный контроль за состоянием условий труда работников и обучению работников по охране труда, осуществляется оценка здоровья работников, проводится СОУТ и инструктажи по охране труда.

Вывод: система управления МБДОУ «Детский сад №17» ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В МБДОУ № 17 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

Оценка образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад №17» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 года
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014
4. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года № 30384)
6. Проект Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования
7. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 года №1441);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 года №28
9. Закон РТ № 16 от 03.03.2012 года «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
10. Информационное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан -№ исх2598/17от 27.12.2017 года «О планировании образовательной деятельности в ДОО»

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» «Березка», согласно годовому плану работы, учебному плану и календарному учебному графику, регламентирующими организацию образовательного процесса с учетом специфики ДОО, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения (с данным материалом можно ознакомиться по ссылке <https://edu.tatar.ru/chistopol/dou17> (раздел «Образование»))

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Эффективность педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям по детскому саду на 2022 год составляет (81%). Качество усвоения возросло на 8 % (на 2021 год составляет 74%)

Вывод: сравнительный анализ общих результатов эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по всем образовательным областям, на 2022 год, показал положительную динамику по всем областям, где

- наиболее высокие показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»- 84% (+16%), «Художественно- эстетическое развитие» 84% (+10 %), «Физическое развитие» 84 %(+ 9%)

- средние показатели по образовательным областям и - наименьший показатель по образовательной области «Речевое развитие» - 79% (+ 7%), «Познавательное развитие» -83% (+ 7%);

Итого среднее значение по всем образовательным областям составило – 82% , что соответствует высокому уровню эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей.

Сводная таблица итоговых результатов уровня обучения второму языку в 2022 году

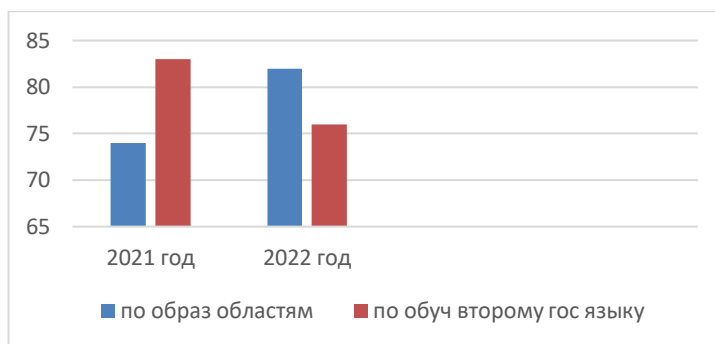
По итогам контрольных срезов дети показали следующий результат

Высокий - 48 (64%)

Средний - 27 (36 %)

Низкий - 0 (%)

Вывод: Анализ мониторинга показал, что в основном показатели выполнения программы по татарскому языку лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по национально - региональному компоненту программы ДООУ и УМК по татарскому языку благотворно сказывается на результатах мониторинга.



Вывод: сравнительный анализ общих результатов эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по всем образовательным областям, на начало и конец года, показал положительную динамику по всем областям, где

- наиболее высокие показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»- 84% (+16%), «Художественно- эстетическое развитие» 84% (+10 %),«Физическое развитие» 84 %(+ 9%)

- средние показатели по образовательным областям и - наименьший показатель по образовательной области «Речевое развитие» - 79% (+ 7%), «Познавательное развитие» -83% (+ 7%);

- наименьший показатель по образовательной области «Речевое развитие» 79(+ 7%)

Итого среднее значение по всем образовательным областям составило – 82% - (положительная динамика), что соответствует высокому уровню эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей.



Заключение по результатам

«Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению в 2022 году»

Заключение о готовности/неготовности детей к обучению в школе

Кол-во детей 16 Кол-во 100 %

Готов 16 100 %

Частично готов 0 0%

Не готов - -

Вывод: анализ уровня готовности детей к обучению в школе показал, что 16 воспитанников готовы к обучению в школе, из них 11 детей имеют IV уровень развития, что позволит им усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций; 3 детей, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и смогут усваивать программу общеобразовательной школы, 1 ребенок показал II уровень развития.

Дополнительное образование

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе опроса родителей дошкольников. На каждый вид дополнительного образования разработана учебная программа, план; ведется строгий учет реализации указанных программ, анализ их эффективности.

В 2022 учебном году в ДОУ функционировали 4 кружка на внебюджетной основе по следующим направлениям: познавательное - речевому, художественно-эстетическому. Программы по дополнительному образованию детей реализованы к концу учебного года в 100% объеме. Положительным результатом работы кружков является не только приобретение детьми определенных навыков и умений, получение знаний сверх предусмотренной образовательной программы, а также увеличение количества детей посещаемых дополнительные услуги в сравнение на начало и конец учебного года.

За 2022 год выполнение по внебюджетным средствам составило 100%.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

бактерицидные установки в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга

показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ является охрана и укрепление здоровья детей.

Распределение детей по группам здоровья:

Год	Кол-во детей	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
		К-во детей	%	К-во детей	%	К-во детей	%	К-во детей	%
2022	114	16	14	97	5	1	1	114	100

Заболеваемость детей:

Год	Всего пропущено по болезни	Пропуски одним ребенком
2022	973	8,2

Вывод: Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни.

Воспитательная работа и ее направления

Выбору стратегии воспитательной работы в 2022 году предшествовала аналитическая работа по составу семей воспитанников

категория семьи	количество семей	процент от общего количества семей
полная	104	%
неполная	10	%
только с матерью	14	%
только с отцом	1	-
оформлено опекунов	-	-
многодетные семьи	22	%

Национальный состав воспитанников ДОУ № 17 на 2022 год

Наименование ДОУ	Русские	Татары	Чуваши	Таджики	Цыгане
МБДОУ «Детский сад № 17»	55+7 (смеш) Всего 62	43+4 (смеш.) Всего 47	2	2	1

Всего 114 воспитанника

Кроме того, во исполнение Федерального закона о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 №304 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №17» в соответствие с действующим законодательством в детском саду реализуется Программа воспитания и включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге , гербе	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные Мероприятия, развлечения	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях

Воспитанники МБДОУ являются активными участниками конкурсного движения:

Одним из направлений в ДОУ является выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей. Склонностей в различных видах деятельности, то есть выявление одаренных детей. Для этого составлена база данных одаренных детей по детскому саду и разрабатывается план работы с одаренными детьми по различным направлениям. В 2022 году по был организован шашечный турнир в ДОУ, участие в тематических конкурсах рисунков и поделок («Маленькие шедевры» 3 место, «Шьем куклу с мамой», призер 3 место, «Мир сказки в конструкторах ЛЕГО», лауреат, семейный конкурс «Все начинается с семьи» в номинации «Герб семьи», в рамках муниципальной площадки «Семьеведение», лауреат, м Муниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства « Символ новогодней игрушки своими руками», победители, НПК «Знатоки родного края», 2 место и.т), участие в шашечном турнире, участие в интеллектуальных олимпиадах, в фестивале «Мир детства», участие в фестивалях «Джалиловские чтения», победители.

В 2022 году одаренные дети активно принимали участие в различных конкурсах, этому свидетельствует положительная динамика уровня участия. Воспитательная работа в ДОУ осуществлялась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида «Березка», согласно годовому плану работы, учебному плану и календарному учебному графику, регламентирующими организацию образовательного процесса с учетом специфики ДОО, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой МБДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

Программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В МБДОУ функционируют 6 групп:

возрастная категория групп	специфика групп	количество групп	количество детей в группах
2-3 лет с обучением на родном (татарском) языке	общеразвивающие	1	16
3-4 лет с обучением на родном (татарском) языке	общеразвивающие	1	21
4-5 лет	общеразвивающие	1	22
5-6 лет	общеразвивающие	1	23
6-7 лет	комбинированные	2	32
ИТОГО		6	114

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №17» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в ДОО с 6.00 до 18.00.

В 2022 году учебный план и календарный учебный график реализованы на 100%. Все мероприятия, запланированные в учебном плане способствовали решению поставленных задач и соответствовали направлению работы ДОО. Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО. В течение всего года МБДОУ работало по разработанному годовому календарному графику. Количество условных часов в неделю и общее время в неделю соответствует возрастной группе. Во всех группах в приемных вывешены режимы дня соответственно сезону. Все

режимные моменты во время контрольных обходов проводились своевременно. Режим завтрака, обеда и ужина соблюдался.

Сетка занятий во всех группах составлена с учетом психофизиологических и возрастных особенностей воспитанников, профилактики утомления детей (занятия, требующие повышенной умственной активности, сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и т.п.). Во всех группах в середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Продолжительность занятий - согласно требований СанПиН 2.4.3648 - 20. Максимально допустимая нагрузка в неделю, продолжительность занятий выдерживалась на протяжении всего дня.

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по образовательным программам и новым педагогическим технологиям:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020
- Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100», А.А.Леонтьев, М., 2010
- «Сенеч»- «Радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф - Вақыт, 2016
- Зарипова З.М. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013
- Примерная программа дошкольного образования «Мозаика» и программно-методический комплект «Мозаичный парк» (авт. Н.В. Гребенкина, В.Ю. Белькович, И.А. Кильдышева, г. Москва).

Организация учебного процесса

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ в 2022 году

Образовательные направления	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Выполнение программы в %	84 %	84%	79%	83%	84%

Вывод: Результат мониторинга показал стабильное качество образовательной работы в ДОУ. Сравнительный анализ показал небольшую положительную динамику эффективности работы педагогов по всем образовательным областям, то есть необходимо усилить и продолжать развивающую психолого-педагогическую работу по всем направлениям работы с детьми дошкольных групп. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по образовательной программе дошкольного образования ДОУ благотворно влияет на результаты итогового мониторинга.

Анализируя данные результаты, можно сделать вывод, что в организации воспитательно-образовательной работы с детьми необходимо продолжать совершенствовать работу по

всем направлениям деятельности, продумать эффективные формы, методы и приемы организации деятельности детей, способствующей повышению показателей по всем образовательным областям.

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: - реализация требований, действующих нормативных правовых документов; - результаты освоения образовательных программ дошкольного образования; - соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля доводятся до сведения сотрудников.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОО по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В конце 2022 года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. В опросе приняли участие 110 родителей, были получены следующие результаты:

критерии опроса	
– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	99,5 %
– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	91,4 %
– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	80,2 %
– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	95 %
– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	100 %

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему оптимальных условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Перспективы развития на 2023 год

В целях повышения качества освоения содержания ООП ДО по всем образовательным областям, качественной подготовки воспитанников в соответствии с возрастом, для возможности прогнозирования в дальнейшем успешной адаптации детей к школьному обучению и в последующем - хорошему освоению выпускниками ДОО школьной образовательной программы необходимо:

- индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью, скорректировать данную работу с родителями (законными представителями);
- активизировать педагогический поиск по развитию речи дошкольников;
- использовать методы развивающего обучения с целью активизации познавательного развития дошкольников, мотивировать педагогов на повышение уровня познавательной активности воспитанников;

Востребованность выпускников

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования .

В 2022 году количество выпускников МБДОУ «Детский сад № 17 «Березка» составило 16 воспитанника. МБДОУ «Детский сад №17 «Березка» сотрудничает с МБОУ СОШ №5 ЧМР РТ.

Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий в школу.

Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2022 года показала, что дети подготовительной группы соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Вывод: большинство воспитанников ДОУ (100%) в 2022 году поступили в общеобразовательные школы.

Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 94%, среднее профессиональное – 100 %, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагоги ДОУ активно работают в инновационном режиме, в том числе при реализации таких проектов как «Туган телем иркэ гөлем», «Веселые игры В.В. Воскобовича» и.т.

Одна из приоритетных задач ДООУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов, исходя из этого, в детском саду созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов.

В 2022 году процедуру аттестации прошли 6 педагогов: на высшую квалификационную категорию – 1 человек, на первую – 5 педагога. Таким образом, на конец 2022 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 11 человек, что составляет 69% от общего количества педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Одним из условий эффективности работы ДООУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДООУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Характеристика кадровых ресурсов ДООУ

Сведения о кадрах	Всего	в % отношении к общей численности
Всего педагогических работников в учреждении, из них имеют:	16	100%
Высшее образование	16	100%
Высшее профессиональное образование	16	100 %
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное образование	-	-
Квалификационные категории, в т.ч.:		
- высшую категорию	1	6 %
- первую категорию	10	63 %
- СЗД	-	0%
- без категории	4	25 %
Прошли курсы повышения квалификации (с 2022 году)	4	25 %
Прошли испытание на СЗД (с 2022 году)	-	-
Прошли курсы профессиональной переподготовки	-	-

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных

учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. ДОО имеет достаточный кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития.

Методическая активность педагогов

В течение учебного года педагоги ДОО распространяли передовой педагогический опыт на научно – практических конференциях(педагогических чтениях, семинарах-практикумах, принимали активное участие в работе муниципальных ресурсных центров, в конкурсах различного уровня (XI Международная научно-практическая конференция «Воспитательный потенциал развивающих игр. Опыт и перспективы использования», г.Елабуга, региональная научно-практическая конференция «Образовательная система Л.Г. Петерсон и непрерывный курс математики «Учусь учиться» как инструмент повышения качества современного математического образования (ДО–НОО–ООО)», организованной «Школа 2000», НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», зональный семинар для педагогов ДОУ «Развитие познавательной активности дошкольников в процессе исследовательской деятельности» г.Нижнекамск, выступление с презентацией опыта работы на семинаре для педагогов ДОУ по работе с родителями на тему «Диалог с семьёй», организованном Управлением образования Исполнительного комитета Азнакаевского района на базе МБДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида», зональный семинар для педагогов ДОУ «Мини-музей как средство познавательного развития дошкольников», организованный Управлением образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №13», семинар – практикум «Деятельностный подход в формировании у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге» для воспитателей ДОУ в рамках работы муниципальной площадки «Дорожная мозаика» МКУ «Управление образования Исполнительного комитета» ЧМР, Республиканская зональная конференция среди педагогов дошкольных образовательных учреждений:" Работа над формированием функциональной грамотности в группах компенсирующей направленности: основные направления", зональная конференция среди педагогов дошкольных образовательных учреждений:" Работа над формированием функциональной грамотности в группах компенсирующей направленности: основные направления".

В 2023 году педагоги опубликовали свой опыт работы(публикация педагогов в сборнике научных трудов III Международной научно-практической конференцв ии). Публикация статьи “ Игротека в фиолетовом лесу” Морозовой И.К. в журнале “Воспитатель” №1, 2023 г., публикация на педагогическом сайте в системе «Электронное образование в Республике Татарстан»: дидактического пособия - альбома-раскраски «Чистополь – шаг в искусство!» для педагогов, детей и родителей по ознакомлению с достопримечательностями и архитектурой города Чистополя, статья Сиразетдиновой А.А. в сборнике материалов муниципального семинара-практикума среди педагогов дошкольных образовательных учреждений 29 ноября 2022 года в рамках деятельности базового детского сада с воспитанием и обучением на татарском языке, публикация статьи Холкиной С.И. на тему «Использование современных интерактивных средств при подготовке дошкольников к школе» в сборнике «Методические разработки учителей РТ» в выпуске №37. статья в сборнике материалов зонального конкурса на лучшую разработку сценария квест-игры по направлениям: «Приобщение к искусству» и «Изобразительная деятельность», в рамках работы МРЦ «В таланты с малых лет» Кирилова Е.А., статья на тему «Цифровые технологии – новый способ повышения эффективности организации образовательного процесса и взаимодействия с родителями воспитанников» в сборнике материалов X Зональных педагогических чтений, статья в электронном сборнике материалов муниципального конкурса авторских методических разработок образовательных событий в образовательных организациях Чистопольского

муниципального района «Образовательное событие, как форма взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОО», в рамках работы МРЦ «Я и мир».

В 2023 году конкурсное движение вышло на более высокий уровень: констатируется стабильный рост числа активных педагогов. Главными достижениями считаем победы наших педагогов: Муниципальный конкурс сувенирных поделок «Этнографический сувенир», номинация «культура и традиции родного края» (Кирилова Е.А., Грамота призёра 2 место), зональный конкурс на лучшую разработку сценария квест-игры по направлениям: «Приобщение к искусству» и «Изобразительная деятельность» в рамках МРЦ «В таланты с малых лет» грамота призёра 3 место, Всероссийский конкурс детско-родительских проектов с международным участием «Сказочное царство «РИВ», в номинации «Ковролиновые сказки в мультипликации», сертификат участника, X зональные педагогические чтения: «Цифровизация образования: вызовы современности», номинация «Дошкольное образование», диплом лауреата, Республиканский конкурс методических разработок для педагогов ДОО «Поликультурное воспитание детей в ДОО в процессе билингвального образования, диплом 2 степени в номинации «Лучший педагогический проект», зональный конкурс методических разработок для педагогов «Учим и учимся вместе с семьей» в рамках работы муниципальной площадки «Семьеведение», на базе МБДОУ «Детский сад №16» «Виктория», 3), Республиканский конкурс авторских и стилизованных дидактических и настольных игр для детей дошкольного и школьного возраста из бросового материала «ЭКОФЕНТАЗИ» в номинации «Лучшая индивидуальная работа» (диплом I степени), Республиканский конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций «Поликультурное воспитание детей в ДОО в процессе билингвальных образований» Диплом первой степени в номинации «Лучший педагогический проект». Республиканский конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций «Традиции народов Поволжья», диплом участника, муниципальный этап Всероссийского конкурса «Снежный городок Эколят», призёр III место и т.

Главными достижениями считаем победы наших воспитанников муниципальный фестиваль «Туган тел» для воспитанников 3-4 лет, диплом призёра в номинации «Стихи о родном крае», республиканский открытый конкурс творчества «Тукай безнең күнелләрдә» - «Тукай в наших сердцах», диплом I степени в номинации «Декоративно-прикладное искусство», муниципальный конкурс чтецов «Восславим Родину в стихах» для детей ОВЗ ,грамота призера, 2 место, в номинации «Юный оратор», муниципальный конкурс «Сердцем к подвигу ты прикоснись», посвященного 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне, Муниципальный конкурс «Мир сказки в конструкторах LEGO», лауреат, открытый муниципальный турнир способностей «SuperДетки», лауреат, муниципальная мини-олимпиада «Умники и умницы», лауреат и т.

Качество учебно-методического информационное обеспечения

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется с использованием учебно-методической литературы. Детский сад располагает богатым методическим кабинетом, где имеются все необходимые пособия к ООП дошкольного образования детского сада.

Основные программы дошкольного образования:

- Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014
- Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования «Радость познания», Казань, 2016
- Зарипова З.М. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013
- Хазратова Ф.В. Обучение татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Казань, 2013

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В детском саду педагоги активно пользуются информационно-коммуникативными технологиями (в наличие 7 ноутбуков, мультимедиа-оборудование (3 шт), наличие множительной техники для тиражирования методических материалов (2 принтера: 1 лазерный и 1 цветной) для обработки результатов творческой и проектной деятельности педагогов).

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе (п.1.5).

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2006. 2.Маханева М.Д.Воспитание здорового ребенка.- М.: АРКТИ, 2000. 3.Тухватуллина И.А. Программа физического и социально-личностного оздоровления детей «Здоровье с улыбкой». - Казань, 2009. 4.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников /И.М.Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 5.Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия в детском саду (вторая младшая группа). – М.:Мозаика-Синтез, 2009. 6.Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия в детском саду (средняя группа). – М.:Мозаика-Синтез, 2009. 7.Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа). – М.:Мозаика-Синтез, 2009. 8.Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия в детском саду (подготовительная группа). – М.:Мозаика-Синтез, 2010. 9.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. 10.Новикова И.М.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.– М.:Мозаика-Синтез, 2009. 11.Козырева О.В.Лечебная физкультура для дошкольника. – М.: Просвещение, 2006. 12.Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. 13.Комплексы лечебной гимнастики для детей 5 – 7 лет / Автор-составитель Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010. 14.Рунова М.А. Движение день за днем. – М.: Линка-Пресс,2007. 15.Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет / А.Е.Занозина, С.Э.Гришанина. – М.: Линка-Пресс, 2008.
---	---

	<p>16. Давыдова МА. Спортивные мероприятия для дошкольников. – М.: Вако, 2007.</p> <p>17. Фомина Н.А. Сюжетно-ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. – М.: Баласс, 2005.</p> <p>18. Занятия на прогулке с малышами / С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>19. Оздоровительная гимнастика / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>20. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста / С.Н. Теплюк. – М.: Владос, 2003.</p> <p>21. Уроки Мойдодыра / Т.В. Кубрушко. – Курск, 2001.</p> <p>22. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5 – 6 лет / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>23. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>24. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников. Рекомендации, занятия, игры, упражнения / Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова. - Волгоград, 2009.</p> <p>25. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-Пресс, 2000</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>1. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p> <p>2. Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. - СПб., 2009.</p> <p>3. Три сигнала светофора. / Т.Ф. Саулина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>4. Пожарная безопасность для дошкольников. / Е.Ф. Прилепко. – М.: ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>5. Пожарная безопасность Разработки занятий. Средняя группа. / Автор-сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.</p> <p>6. Пожарная безопасность Разработки занятий. Старшая группа. / Автор-сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.</p> <p>7. Пожарная безопасность Разработки занятий. Подготовительная группа. / Автор-сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.</p> <p>8. Игровая деятельность в детском саду. / Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>9. Педагогический проект «Правовое воспитание детей в условиях ДОУ»/ автор сост. О.К. Валиева, Чистополь 2010.</p> <p>10. Педагогический проект «Формирование основ национальной культуры у детей дошкольного возраста совместно с родителями через обычаи и традиции татарского народа / авторы-составители Р.Х. Сиразетдинова, С.Г. Ахмедзянова, З.М. Хакимова</p> <p>11. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. /Т.Н. Доронова. – М.: Линка-Пресс, 2009.</p> <p>12. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. / М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003.</p> <p>13. Мы имеем право! Учебно-методическое пособие / С.А. Козлова. – М.: Обруч, 2010.</p> <p><u>Пособия по игровой деятельности:</u></p> <p>14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>15. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>17. Трудовое воспитание в детском саду. / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова,</p>

	<p>Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>18.Нравственное воспитание в детском саду. / В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>19.Конструирование и художественный труд в детском саду. / Л.В.Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>20.Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. / Л.В.Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>21.Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. / Л.В.Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>22.Профорориентационный проект «Все работы хороши» / автор сост. Т.А. Ульянова. – Чистополь, 2010.</p> <p>23.Потапова Т.В.Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М., 2008.</p> <p>24.Лопатина А. Скребцова М. Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях и мастерах. – М., 2007.</p> <p>25.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>1.Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 1-4. – М.,2002.</p> <p>2.Учимся читать художественную литературу. / О.А.Иванова. – М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>3.Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. / А.И.Максаков. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>4.Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для детей 4 – 6 лет. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>5.Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для детей 2 – 3 лет. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>6.Занятия по развитию речи в первой младшей группе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>7.Занятия по развитию речи во второй младшей группе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>8.Занятия по развитию речи в средней группе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>9.Занятия по развитию речи в старшей группе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>10.Приобщение детей к художественной литературе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>11.Занимательное азбукведение. / Авт.-сост. В.В.Волина. – М.: Просвещение, 1994.</p> <p>12.Веселая азбука. / Сост. Л.Е.Стрельцова. – М.: Просвещение, 1994.</p> <p>13.Ознакомление дошкольника со звучащим словом./ Г.А.Туманова. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>14.Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. / М.Б.Зацепина. – М.: Педагогическое общество России, 2004.</p> <p>15.Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. / Н.В.Додокина, Е.С.Евдокимова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>16.Приобщение детей к художественной литературе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>17.Пришли мне чтения доброго. / З.А.Гриценко. – М., 1999.</p> <p>18.Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей и родителей./ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Изд. Оникс, 2011.</p> <p>19.Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет: Пособие для воспитателей и родителей./ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Изд. Оникс, 2011.</p> <p>20.Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: Пособие для воспитателей и родителей./ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Изд. Оникс, 2011.</p>

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Вахрушев А.А. , Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. – М., 2006 2.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М., 2002. 3.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Методические рекомендации к частям 1 и 2. – М.,2003. 4.Беседы о домашних и декоративных птицах. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 5.Беседы о пустыне и полупустыне. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 6.Беседы о русском севере. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 7.Беседы о субтропиках и горах. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 8.Беседы о тайге и ее обитателях. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 9.Праздник числа. Занимательная математика для детей. / В.В.Волина. – М.: Знание, 1993. 10.Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. / О.В.Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 11.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. / О.А.Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 12.Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. / О.А.Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 13.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. / О.А.Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 14.Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. / В.А.Зебзеева.. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 15.Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для детей 4 – 6 лет. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 16.Познавательное развитие детей 5 – 7 лет. / Г.М.Блинова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 17.Развитие ребенка в дошкольном детстве. / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 18.Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ.ред. Л.Н.Прохоровой. – М.: АРКТИ,2004. 19.Секреты природы – это так интересно! / Л.В.Ковинько. – М.: Линка-Пресс,2004.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. 2.Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 3.И. Буренина «Ритмическая мозаика», М., 2007 4.Р.И.Исаева «Музыкально – эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004 5.Звук – волшебник. Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста / Под ред Т.Н. Девятовой. – М: Линка-Пресс,2006 6.Культурно-досуговая деятельность в детском саду. / Под ред. М.Б. Зацепиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 7.С.Г. Кузнецова «Время праздника», М., Обруч, 2011 8.Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика –Синтез, 2006. 9.Изобразительная деятельность в детском саду. / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 10.Детское художественное творчество. / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 11.Эстетическая развивающая среда в ДОУ. / Т.С. Комарова, О.Ю. Филлипс. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005. 12.Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей

	<p>группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>13.Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>14.Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>15.С.Мусяенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», Мозаика – синтез, М., 2009</p> <p>16.Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>17.Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года, М., Мозаика – синтез, 2010</p> <p>18.О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика –Синтез, 2010</p> <p>19. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепина. – М., 2005</p> <p>20. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе. / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>21. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>22. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>23. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>24. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для родителей и педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>25. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада. / З.В.Лиштван. – М.: Просвещение, 1981.</p>
<p>Реализация Региональной программы дошкольного образования</p>	<p>1.Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. – РИЦ, 2012.</p> <p>2.Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4-5 лет. – Казань, 2012.</p> <p>3.Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет. – Казань, 2012.</p> <p>4.Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6 - 7 лет. – Казань, 2012.</p> <p>5.Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «Балачак аланы». – РИЦ, 2011.</p> <p>6.Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «На поляне детства». – РИЦ, 2012.</p> <p>7.Закирова К.В., Мортазина Л.Р УМК "Балачак - уйнап - көлеп үсәр чак" .- Казань, 2012.</p> <p>8.Зарипова З.М. Рабочая тетрадь по обучению татарскому языку для 4-5 лет. – Казань, 2011.</p> <p>9.Зарипова З.М. Рабочая тетрадь по обучению татарскому языку для 5-6 лет. – Казань, 2011.</p> <p>10.Шаехова Р.К. Раз – словечко, два-словечко: занимательное обучение татарскому языку. Методическое пособие. – Казань, 2011.</p> <p>11.Шаехова Р.К. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. – Казань, 2011.</p> <p>12.Зарипова З.М. Игры в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. – Казань, 2012.</p> <p>13.Зарипова З.М. Демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям.</p> <p>14.Педагогический проект «Формирование основ национальной культуры у детей дошкольного возраста совместно с родителями через обычаи и традиции татарского народа» / авторы-составители Р.Х. Сиразетдинова, С.Г. Ахмедзянова, З.М. Хакимова. – Чистополь, 2010.</p> <p>15.Педагогический проект «Формирование у дошкольников положительного образа родного дома» авторы-составители С.Г. Ахмедзянова, З.М. Хакимова. – Чистополь, 2011.</p> <p>16.Комплекты аудио и видеоматериалов на татарском языке (мультфильмы, анимационные сюжеты, 8 познавательных передач)</p> <p>17.Комплект из 3 компакт-дисков с музыкальными сказками и детскими</p>

	песнями.
Реализация программы «Школа 2100» в рамках дополнительных образовательных услуг «Предшкольная пора»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100», А. Леонтьев, М., 2010 2. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир», Баласс, М., 2010 3..Р.Н.Бунеева «По дороге к азбуке», «Наши прописи», Баласс, М., 2010 3..З.И.Курцева «Ты - словечко, я - словечко», Баласс, М., 2010 5.. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 1-4». – М., 2002 6..Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», Учитель, М., 2009 7..Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс для дошкольников. Методические рекомендации».- М., 2002 8.. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька. Методические рекомендации к частям 1-2». – М., 2003.
Реализация платных дополнительных услуг Студия «Цветик-Семицветик» «Предшкольная пора»	<p>Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. – М., 2015</p> <p>Погодина С.В. Шаг в искусство Методические рекомендации по реализации программы. – М., 2015</p> <p>Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие.- Спб., 2015</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса».- Спб., 2015</p>

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Инструктор по физической культуре в ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Логопед»).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Оценка материально - технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада современное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Во всех групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

групповые помещения - 6

кабинет заведующего - 1

методический кабинет - 1

кабинет учителя - логопеда - 1

музыкальный зал-1

пищеблок - 1

прачечная - 1

медицинский блок -1

кабинет татарского языка – 1

кабинет заместителя заведующей по хозяйственной работе – 1

Назначение	Функциональное	Оборудование
------------	----------------	--------------

	использование	
1. Групповые помещения с отдельными спальнями (6 групп)	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, восприятие художественной литературы)	Групповые помещения оснащены игровой мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Мебель по росту детей. Игровые пособия (игры, игрушки). Дидактические пособия (нагляднодемонстрационный материал. Мультимедийная система: 6 ноутбуков, 3 проектора, 3 экрана, беспроводной планшет MimioPad
2. Музыкальный зал	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной)	Музыкальный центр (1шт) Мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран) - 1 шт. Стереосистема 1 Пианино 3 Подборка аудиокассет, дисков Музыкальные диски Музыкальные инструменты для детей Детские стульчики Стулья для взрослых Атрибуты к играм Декорации и т.д
3. Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Спортивный инвентарь Массажные дорожки Сенсорные мячи Шведская стенка Сухой бассейн Мягкий мяч Мягкие модули Гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений и другой спортивный инвентарь для проведения игр, эстафет, развлечений
4. Логопедический кабинет	Проведение диагностики и коррекционной работы дошкольников	Большое зеркало Зонды для массажа Дидактические игры и пособия

		<p>Методическая литература Наборы картинок и картин Иллюстративный материал Панно звуков и букв, наборы букв Пеналы, схемы на каждого ребенка Доска с магнитами Логопедический альбом Наборное полотно и т.д.</p>
5.Коридор и холлы детского сада	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной)	<p>Информационные стенды «Методический стенд» «Пожарная безопасность» «Безопасность на дороге» «Гражданская оборона» «Профсоюз» «Музыка и дети» «Аттестация» Огнетушители</p>
6. Методический кабинет	Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Библиотека методической и детской литературы, периодики, нормативная Документация Подборка обучающих презентаций для педагогов и детей Дидактические пособия для занятий Архив документации, Полки книжный (6) Стол рабочий Стол компьютерный 1 принтер 1 ноутбук</p>
7. Кабинет заведующего	Для организации образовательной деятельности, функционирования ДОУ	<p>Документация Архив документации, Стенка для документов Стол рабочий Стол компьютерный Стулья 2 ноутбук 1 Принтер</p>
8. Кабинет заведующего по хозяйственной работе	Для документационного обеспечения в ДОУ	<p>Документация Стеллажи Шкафы Стол компьютерный Стулья 1 ноутбук</p>
9. Прачечная	Для стирки и обработки	2 стиральные машины

	<p>постельного белья, полотенец.</p> <p>Для получения и выдачи спецодежды, постельного белья. Мелкий ремонт одежды</p>	<p>Гладильная доска Утюг</p> <p>Документация Стеллажи Шкафы Стулья Швейная машинка Оверлок</p>
10. Пищеблок	Организация питания в ДООУ	12 моечных ван, 1 стеллаж, 6 стола, весы, 2 духовой шкаф, 2 электроплиты, 1 мясорубка, холодильное оборудование.
11. Медицинский блок	Для оказания первой медицинской помощи	1 ноутбук, 1 Весы медицинские, сантиметровая лента, термометр медицинский, 1 холодильник, пипетки, перевязочный материал, дезинфицирующие средства, стол рабочий (1), стулья(5), кушетка (1), шкаф медицинский для хранения лекарственных средств (1), шкаф для хранения медицинской документации, стол медицинский (1), ножницы
12. Территория ДОО (6 прогулочных участков, спортивная площадка.)	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности	Игровое оборудование Спортивные сооружения Выносной материал

В 2020 году в детском саду проведен капитальный ремонт. Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Все групповые оснащены современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов

Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого

ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники.

Здания ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

Информация об объектах спорта

Объектами спорта в ДОУ являются спортивная площадка на территории ДОУ и физкультурный зал. Спортивная площадка размещена в задней части территории детского сада, на ней размещено спортивное оборудование для лазания, метания, прыжков, бега, организации подвижных игр. Спортивный зал оснащен различным спортивным оборудованием и инвентарем: гимнастические скамейки, стойки для лазанья, ребристая доска, гимнастические палки, скакалки, обручи, мячи разного размера, кегли и т.д. В каждой возрастной группе имеется центр по физической культуре, оснащенный как традиционным, так и нетрадиционным игровым оборудованием.

Информация о средствах обучения и воспитания

Оснащенность образовательной деятельности соответствует необходимым требованиям. Имеется программно-методический комплекс: программы, учебно-методические пособия, справочно-энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия. ДОУ оснащено музыкальным центром, компьютерами, ноутбуками, множительной техникой, мультимедийной техникой, экранами для просмотра познавательных фильмов и показа развивающих мультимедийных презентаций.

Для игровой деятельности - достаточное количество игр и игрушек, сюжетно-игровых наборов, настольных, развивающих и дидактических игр. Для познавательно-исследовательской деятельности созданы центры игры с водой и песком, оборудование для сенсорного развития - в группах раннего возраста. Для проведения музыкальных занятий и праздников - пианино, музыкальные и шумовые инструменты, игры и игрушки. Для продуктивной деятельности - материалы для детского творчества, изделия народных промыслов, наборы строительных и конструкторных материалов. Для театрализованной деятельности - наборы различных видов театров и костюмы для проведения праздников и

представлений. Для двигательной активности - спортивное оборудование и инвентарь в достаточном количестве.

Информация об условиях питания

Питание в детском саду организуется на основе СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Режим питания детей: 4-х разовое питание.

Детский сад работает по утвержденному 10-ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта. При разработке меню учитывают возрастные группы: 2-3 лет и 3-7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Энергетическая ценность меню просчитано по установленным нормам: для ребенка младше трех лет составляет 1400 ккал, а старше трех лет – 1800 ккал.

Для осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

Вывод:

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в новом ДОО созданы оптимальные материально-технические условия; условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса: детский сад оборудован пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации; во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытно-исследовательской, двигательной. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами; создана образовательноразвивающая среда, которая способствует развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и интеллектуального и творческого развития личности ребенка

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании приказа МБДОУ «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО. А так же разрабатывает мероприятия, готовит предложения направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО и вносит его в отчет по самообследованию, который рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим ДОО. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

На данный момент в МБДОУ проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных

правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.). Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходила в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществлялась для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривала сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования МДОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и обеспечивает получение достоверной информации о состоянии текущей деятельности учреждения.

Заключение

Поставленные задачи в 2022 году решены успешно. Работа ДОУ осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 90% укомплектовано штатами;
- ДОУ является пилотной площадкой, апробирующей программно – методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК»
- ДОУ является тьютерским центром ООО «Развивающие игры Воскобовича»
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию и курсы повышения квалификации в информационной системе «Электронное образование РТ»;
- в ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников;
- в ДОУ налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДОУ, оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДОУ;
- наблюдается активное участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении;

- сложилась система работы с родителями, построенная на принципах доверия и уважения;

- в ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

-материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Показатели деятельности организации и их анализ (Приложение №1 к приказу МО и Н РФ от 10.12.2013г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	114 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	114 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	98 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	114 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	114 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	114 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	114 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8.2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	16 человек/100%

	образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/69%
1.8.1	Высшая	1 человек 9%
1.8.2	Первая	10 человек 91%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 52%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	894.6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	68.3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Итоги и выводы

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Благодаря системе контроля своевременно выявляются затруднения в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование выполнено в соответствии с программой работ, утвержденной в установленном порядке. Результаты исследования соответствуют заданным требованиям. В процессе исследования не выявлено отклонений от заданных параметров. Все показатели находятся в пределах нормы. Заключение выдано на основании полученных данных.



Протокол, подготовленный
 специалистом по ИТ
 33.04.2024
 Заведующий
 П. В. Костюков